



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه تکنولوژی تصویربرداری و رادیوتراپی

عنوان درس: روش های پرتونگاری 1

کد درس: 405870

نوع و تعداد واحد¹: 3 واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر صادق دهقانی

مدرس/ مدرسان: دکتر صادق دهقانی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: آناتومی 1

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی رادیولوژی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: فیزیک پزشکی

محل کار: گروه تکنولوژی تصویربرداری و رادیوتراپی، دانشکده علوم پیراپزشکی

تلفن تماس: 88985675-021

نشانی پست الکترونیک: dehghan907@yahoo.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان با واژه تصویربرداری، قوانین پایه تصویربرداری، اصول پوزیشن دهی بیمار و روش‌های پرتونگاری از اندام فوقانی و تحتانی آشنا می‌شوند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

1. **آشنایی با واژه‌های تصویربرداری:*** دانشجویان قادر خواهند بود مفاهیم واژه‌های اساسی در حوزه تصویربرداری پزشکی را شناخته و تفاوت‌ها و کاربردهای هر واژه را درک کنند.
2. **فهم قوانین پایه تصویربرداری:*** دانشجویان با قوانین و اصول پایه تصویربرداری آشنا می‌شوند و توانایی اعمال این اصول در تصویربرداری پزشکی را کسب می‌کنند.
3. **آشنایی با اصول پوزیشن دهی بیمار:*** دانشجویان می‌آموزند که چگونه بیماران را به درستی در موقعیت‌های مورد نیاز برای تصویربرداری قرار دهند و از تکنیک‌های مناسب برای بهبود کیفیت تصاویر استفاده کنند.
4. **آشنایی با روش‌های پرتونگاری از اندام فوقانی و تحتانی:*** دانشجویان مفاهیم اساسی و روش‌های پرتونگاری از اندام‌های فوقانی و تحتانی را فرا می‌گیرند و توانایی اجرای این روش‌ها را در محیط عملی تقویت می‌کنند.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- آشنایی با نماها و پلن‌های مختلف در رادیوگرافی
- آشنایی با واژه‌های مرسوم در رادیوگرافی
- احترام به بیمار
- تکنیک رادیوگرافی اندام فوقانی
- تکنیک‌های رادیوگرافی اندام تحتانی
- تکنیک‌های رادیوگرافی لگن

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه‌های کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

فیلم آموزشی در اختیار دانشجویان قرار داده می شود و سپس در کلاس حضوری درمورد آن بحث می شود.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
1	آشنایی با اصول رادیوگرافی، پلن ها و پوزیشن ها	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
2	آشنایی با اصول رادیوگرافی، پلن ها و پوزیشن ها	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
3	تکنیک های رادیوگرافی اندام فوقانی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
4	تکنیک های رادیوگرافی اندام فوقانی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
5	تکنیک های رادیوگرافی اندام فوقانی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
6	تکنیک های رادیوگرافی اندام فوقانی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
7	تکنیک های رادیوگرافی اندام تحتانی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
8	تکنیک های رادیوگرافی اندام تحتانی	کلاس وارونه	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
9	تکنیک های رادیوگرافی اندام تحتانی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
10	تکنیک های رادیوگرافی اندام تحتانی	کلاس وارونه	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
11	تکنیک های رادیوگرافی اندام تحتانی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
12	تکنیک های رادیوگرافی لگن	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
13	تکنیک های رادیوگرافی لگن	PBL	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
14	تکنیک های رادیوگرافی لگن	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
15	تکنیک های رادیوگرافی لگن	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

روش ارزیابی دانشجو:

فعالیت در کارهای کلاسی، انجام تکالیف، امتحان پایان ترم

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۳:

مطالعه منابع معرفی شده و ارزیابی انجام تکالیف در موعد مقرر و مشارکت در برنامه های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۴:

آزمون کتبی نهایی با استفاده از سوالات چندگزینه ای (15 نمره)

ارزیابی تکوینی/تراکمی

پرسش و پاسخ سر کلاس (2 نمره از امتحان نهایی) و برگزاری امتحان میان دوره ای (3 نمره از امتحان نهایی)

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

الف) کتب:

Merrill's atlas of radiographic positioning and procedures

ب) محتوای الکترونیکی:

پیج اینستاگرام

@TUMS.medimag

چک لیست ارزیابی طرح دوره				
گروه	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها

توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول			رشته مقطع	
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس		
			اطلاعات مسؤؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤؤل درس		
			بخش های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس		
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی		
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی		
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی		
			روش های یاددهی و یادگیری درج شده اند.	روش های یاددهی - یادگیری		
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس		
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو		
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو		
			کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط، معرفی شده اند	منابع		